

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Севастопольский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии



Ректор

(подпись)

В.Д.Нечаев

(Ф.И.О)

«20» января 2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по специальной дисциплине

(название вступительного испытания)

научная специальность

5.3.7 Возрастная психология

(шифр и название группы научных специальностей)

уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации

(название уровня ВО)

Севастополь
2026

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине при приёме на обучение по научная специальность 5.3.7. Возрастная психология:

1. **Разработана** на кафедре «Психология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.04.2025 № 366;

– Правила приёма в федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2026 году;

– Положение о приёмной комиссии федерального государственного автономного учреждения «Севастопольский государственный университет»;

– Положение об экзаменационных комиссиях федерального государственного автономного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.;

2. **Разработчики программы:** Султанова И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология», Кадышева Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология», Пономаренко И.В., психологических наук, доцент кафедры «Психология».

3. **Утверждена** на заседании кафедры «Психология» от «18» ноября 2025 г., протокол № 5.

Председатель профессиональной
экзаменационной комиссии,
доцент кафедры «Психология»



Л.Б. Кадышева

(подпись)

(дата)

Заведующий кафедрой
"Психология", доцент



И.В. Султанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения и порядок проведения вступительного испытания...	4
2. Основное содержание программы вступительного испытания.....	11
3. Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания.....	17
4. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию.....	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1.1 Общие положения

Возрастание роли человеческого фактора в процессах производства и в общественной жизни усиливает значимость психологической компоненты деятельности педагогического работника, требует развитых представлений о механизмах творчества, знаний по организации исследовательской работы и культуре умственного труда.

Вступительный экзамен по психологии для зачисления на программу подготовки кадров высшей квалификации по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология проводится в соответствии с Порядком приёма на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с основной образовательной программой подготовки в высшей школе.

Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по психологии развития, возрастной психологии, акмеологии, вопросы по теории и практике применения возрастной психологии в современных условиях. Приводимый в конце программы список литературы по указанной специальности является ориентировочным и включает вопросы основных категорий и закономерностей психологии развития, труды по акмеологии, методике психологических исследований, наиболее важные работы по возрастной психологии.

Психология занимает одно из центральных мест в системе наук о человеке, поэтому исследователь в этой области должен быть не только транслятором сложившейся педагогической культуры, но и специалистом, способным осуществлять глубокие научные разработки. Специфика возрастной психологии требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития психологии молодого и взрослого человека, а также категориям развития, возраста, базовым категориям акмеологии. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого изучения мировой психологической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности, её профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа психологических явлений и психологических фактов.

Содержание программы основывается на структуре области исследований диссертационных работ специальности 5.3.7. Возрастная психология и предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях психологии развития. Это и определяет систему требований к владению знаниями для поступающих в аспирантуру по данной специальности:

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной подготовленности для работы над диссертацией по специальности 5.3.7. Возрастная психология.

Шифр специальности: 5.3.7. Возрастная психология.

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки.

Группа научных специальностей: 5.3. Психология.

Формула специальности: содержанием специальности 5.3.7. Возрастная психология является:

- теоретико-методологический и исторический анализ основных понятий, концепций и исследований психического развития;
- исследование процессов развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости);
- исследование социальной и биологической детерминации психического развития человека;
- изучение культурно-исторического развития психики, сравнительное изучение развития психики в разных культурах, развитие психики в антропогенезе и сравнительное изучение биологического и исторического развития психики;
- изучение объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека;
- изучение закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;
- разработка методов исследования и диагностики психического развития человека; разработка нормативных показателей психического развития;
- разработка методов психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути;
- изучение эффективности методов психологического сопровождения развития;
- изучение особенностей деятельности практических психологов по сопровождению развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности.

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются учёные степени: психологические науки.

Формат обучения: очное, заочное обучение.

Нормативный срок освоения программы аспирантуры при очной форме обучения составляет 3 года.

Области исследований:

1. Общие направления психологии развития и акмеологии:

1.1. Историко-методологический анализ исследований в области психологии развития. Анализ деятельности выдающихся ученых, научных организаций, разрабатывающих проблемы психологии развития.

1.2. Методологический, историко-научный анализ понятий «развитие», «рост», «изменение», «созревание», «возраст» (биологический, хронологический, социальный, психологический), «норма и аномалия развития», «нормативное и девиантное (непутевое) развитие» и т.п.

1.3. Историко-научный анализ фактов и понятий, характеризующих «детство», «юность», «молодость», «взрослость», «старость» и микровозрастные периоды этих составляющих жизненного цикла.

1.4. Движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла.

1.5. Закономерности психического развития в онтогенезе Целостность

онтогенеза и преемственность стадий развития. Внутрисистемная и межсистемная гетерохрония. Процессы акселерации и ретардации. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы развития. Ненормативные кризисы (биографические, профессиональные, травматические).

1.6. Проблема соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития. Проблемы психогенетики развития.

1.7. Факторы социальной среды: условия жизни, культуральные факторы, поведение матери и ближайшего окружения. Роль воспитания, обучения и ведущей деятельности в психическом развитии человека. Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как факторы развития личности. Личность как субъект развития.

1.8. Механизмы психического развития. Механизмы психологической защиты и стратегии совладающего поведения, как факторы, помогающие процессу развития.

1.9. Движущие силы, источники развития и пути формирования субъектов деятельности (индивидуальных и групповых). Вопросы соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностями и на разных возрастных ступенях).

1.10. Развитие возможностей функционирования субъектов (индивидуальных и групповых) за счет усвоения ими общественного опыта, действий, образов, понятий. Профилактика, коррекция и оптимизация развития индивидуальных и групповых субъектов деятельности на основе возможностей научения, обучения, воспитания, специальных формирующих методик («техник», «технологий»).

1.11. Стратегии и методы исследования развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности в той или иной социально значимой области, а также групповых субъектов активности.

1.12. Разработка методов психологического исследования и психодиагностики развития.

1.13. Разработка исследовательских программ и методов психологического сопровождения развития: психологической коррекции, индивидуального, группового, семейного консультирования, развивающих и обучающих программ.

2. Основные проблемы психологии развития:

2.1. Вопросы оснований периодизации психического развития в онтогенезе человека.

2.2. Особенности психического развития человека в пренатальном периоде и младенчестве. Кризис новорожденного. Механизмы адаптации новорожденного. Психологическая готовность к материнству. Особенности эмоциональной жизни младенца. Феномен госпитализма.

2.3. Психическое развитие человека в раннем возрасте. Кризис трех лет (причины, проявления, пути разрешения).

2.4. Психическое развитие человека в дошкольном возрасте. Особенности развития Я-концепции, полоролевой идентификации. Условия усвоения дошкольником нравственных норм и особенности формирования нравственных чувств, этических эталонов и самооценки. Формирование готовности к обучению. Кризис семи лет. Семейная депривация и ее влияние на развитие ребенка.

2.5. Психическое развитие человека в младшем школьном возрасте. Рефлексия,

анализ, планирование действий как важные новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности, особенности Я-концепции, самооценки младшего школьника. Развитие эмоционально-волевых процессов и качеств, особенности усвоения моральных норм, понятий, правил поведения.

2.6. Адаптация ребенка к школе как освоение новой социальной ситуации. Место и значение видов деятельности в психическом развитии (игра, спорт, занятия художественной деятельностью, посильные формы труда и др.). Социальная жизнь младшего школьника. Особенности психического развития при разных вариантах обучения.

2.7. Психическое развитие в подростковом возрасте. Половое созревание и социализация. Формирование личности.

2.8. Развитие познавательных мотивов, процессов познания, отношения к учебным предметам у подростков. Значение внеучебных видов деятельности для психического развития. Личностное и профессиональное самоопределение.

2.9. Значение и роль общественных, культурных условий, общения со сверстниками и старшими в социализации подростка. Индивидуальные и половые различия в особенностях психического развития подростков. Кризис подросткового возраста.

2.10. Психическое развитие человека в юношеском возрасте. Формирование профессиональной направленности и процессы профессионального самоопределения как новообразования возраста юности. Направленность на самовоспитание и самообразование, возрастание способности к саморегуляции.

2.11. Особенности общения и принадлежности к группе в юности. Значение и роль «молодежных субкультур» для психического развития. Любовь и дружба, мечты, идеалы в возрасте юности и их значение для психического развития. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Причины девиантного, асоциального поведения и пути их предупреждения. Особенности воспитательно-учебной работы с девушками и юношами.

2.12. Молодость (ранняя зрелость) как начальный период зрелости. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни. Принятие социальной ответственности, овладение профессией, Вступление в брак, формирование материнской, отцовской позиции.

2.13. Динамика психофизиологических и сенсорно-перцептивных функций взрослого человека. Факторы сохранности психофизиологических функций в период зрелости. Особенности развития attentionных, мнемических и мыслительных функций.

2.14. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период зрелости. Основные задачи разных периодов зрелости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема поиска смысла жизни. Основные направления самоактуализации взрослого. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Типологии жизненного пути. Кризисы периода зрелости.

2.15. Период геронтогенеза. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Факторы продолжительности жизни. Динамика развития интеллектуальных функций в поздних возрастах. Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения. Коммуникативный потенциал в период

старения. Психологический витайт. Подготовка к постпрофессиональной жизни. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Качество жизни пожилых людей.

2.16. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей. Проблема психологической помощи престарелым и безнадежно больным людям. Культурные традиции отношения к смерти и достойного ухода из жизни.

3. Основные проблемы акмеологии:

3.1. Методологический, историко-научный анализ понятий, обозначающих высшие стадии, качества, уровень развития и его разнообразные характеристики («акме», «зрелость», «компетентность», «профессионализм», «культура»), разные характеристики способа самой изменяющейся, совершенствующейся системы («организация», «регуляция», «конструктивность», «оптимальность», «проектирование» и т.д.), специфику законов акмеологии («алгоритм», «стратегия», «рефлексия» и т.д.), способ использования человеком своих природно-жизненных ресурсов («индивид», «организм», «работоспособность», «трудоспособность», «дееспособность», «цена деятельности», «длительность трудовой жизни», «карьера», «профессиональное долголетие» и т.д.).

3.2. Прослеживание зависимостей между индивидуальными, личностными и субъектными характеристиками взрослого человека и особенностями его формирования и развития на предшествующих его взрослости этапах, а также воздействия на них его собственного жизнетворчества. Взрослость и зрелость.

3.3. Научное освещение феноменологии акме, определение его сущностных характеристик, разработка теоретико-методологических основ акмеологии, описание ее статуса, места в системе наук, определение и описание количественно-качественных характеристик феномена акме на уровне индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности, группы, общности.

3.4. Выявление условий и факторов (в широком понимании), способствующих или препятствующих движению к акме и достижению вершин в развитии.

3.5. Личность как субъект акмеологического развития. Саморазвитие и самореализация как компоненты акмеологического развития. Самость как феномен системной целостности «человек». Самость и субъектность. Феномены самости.

3.6. Культура как механизм и интегральный показатель акмеологического развития человека.

3.7. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни. Кризисы профессионального развития и факторы их преодоления. Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства. Возможности обучения в зрелых возрастах.

3.8. Проблема разработки и усвоения алгоритмов продуктивного решения профессиональных задач и путей овладения мастерством, профессиональной культурой (в разных профессиях и на разных ступенях взрослости).

3.9. Факторы расцвета творческой активности и профессиональной деятельности.

3.10. Проблема достижения взрослым человеком профессиональных вершин (в разных областях приложения сил).

3.11. Проблема соотношения календарного возраста и наивысших достижений человека в деятельности.

3.12. Вопросы самопознания, саморегуляции, самосозидания человека как профессионала.

3.13. Проблемы создания средств программно-целевого моделирования и прогнозирования профессиональной деятельности.

3.14. Создание диагностических и коррекционных методов, средств (в частности средств компьютеризованных), обеспечивающих оценку и совершенствование готовности индивидуальных, групповых субъектов к профессиональному обучению, профессиональной деятельности, а также обеспечивающих отслеживание процессов профессиональной адаптации и профессионального роста кадров.

3.15. Инвариантные психолого-акмеологические особенности, характеризующие успешных и неуспешных профессионалов.

3.16. Проблемы развивающих методов, стимулирующих самопознание, самокоррекцию профессионалов, их рефлексивную саморегуляцию, самоорганизацию, проявления творчества.

3.17. Вопросы обеспечения интенсификации профессионального самостановления и саморазвития средствами деловых, имитационных, организационно-деятельностных игр (в разных профессиях и на разных ступенях взрослости).

3.18. Проблема средств (в частности компьютеризованных), обеспечивающих раскрытие творческих возможностей, интенсификацию эвристического мышления и других ценных качеств, развитие профессиональной культуры.

3.19. Проблемы изучения и описания различных видов профессиональной деятельности.

3.20. Проблемы выработки стратегий смены профессий, непрерывного профессионального образования, внедрения психологических акмеологических знаний в практику.

3.21. Прослеживание общего, особенного и единичного в достижении малыми и большими общностями своих акме и описание и классификация основных характеристик этих акме.

3.22. Качественное и количественное своеобразие общностей людей, организаций на разных ступенях их развития (прежде всего, в аспекте возникновения благоприятных или противодействующих условий для наивысших социально значимых достижений).

3.23. Теория и практика создания психологических, акмеологических служб, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса.

3.24. Проблемы и направления, связанные с подготовкой специалистов в области психологии развития, акмеологии.

1.2. Порядок проведения вступительного испытания

1.2.1. Вступительное испытание проводится в соответствии с расписанием. Подготовка и проведение вступительных испытаний осуществляется

экзаменационной комиссией.

1.2.2. Вступительный экзамен предполагает письменный ответ кандидата на вопросы тестовых заданий. Ответы на вопросы излагаются соискателями на бланках установленной формы, заверенных штампом Приёмной комиссии. На экзамене запрещено использование всех источников связи.

1.2.3. Результаты вступительного испытания заносятся в экзаменационную ведомость.

1.2.4. Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте sevsu.ru не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

1.2.5. Кандидату разрешается иметь при себе ручку, с чёрной или синей пастой. Поступающий в аспирантуру должен явиться на экзамен с экзаменационным листом и паспортом (либо документом, заменяющим паспорт).

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития

1.1. Понятие психологии развития и возрастной психологии как науки

Предмет психологии развития. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология». Развитие и возраст – базовые категории психологии развития и возрастной психологии.

Определение понятия развития. Житейский и научный подходы к понятию развития. Развитие как рост, созревание, совершенствование, универсальное изменение, качественное, структурное изменение, влекущее за собой новые изменения. Существенные особенности процесса развития. Развитие как изменение во времени: филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез.

Общие законы прогрессивного развития. Развитие объектов с позиций системного подхода. Основные категории психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация. Типы и уровни развития. Формы развития. Понятие психического развития. Понятие личностного развития. Взаимосвязь и взаимовлияние психического и личностного развития. Задачи, относящиеся к сфере применения психологии развития на практике.

1.2. Методы исследования в возрастной психологии

Классификация методов (Б.Г. Ананьев): организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы), эмпирические (наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, психодиагностические, биографические методы, анализ процессов и продуктов деятельности), методы обработки данных (количественный и качественный анализ), интерпретационные.

Эксперимент как один из основных методов возрастной психологии, его виды (констатирующий, формирующий; лабораторный и естественный), достоинства и недостатки. Наблюдение, его виды, требования к проведению. Вспомогательные методы возрастной психологии: беседа, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности и другие методы, используемые в возрастной психологии.

1.3. Краткий исторический очерк развития возрастной психологии

История, современное состояние и перспективы отечественной возрастной психологии и зарубежной психологии развития.

Понятие возраста в теоретической системе возрастной психологии. Представление о возрастах жизни в различные исторические эпохи. Первые возрастные системы (циклическая, линейная, ступенчатая) и их характеристика. Проблемы развития человека в детстве. Детство как предмет психологического исследования. Изменение отношения к детству от эпохи к эпохе и его влияние на возрастную периодизацию. Типы возрастов и их характеристика.

Влияние эволюционных идей К. Бюллера, А. Валлона, А. Гезелла, Ж. Пиаже, С. Холла, В. Штерна на становление возрастной психологии. Развитие отечественной возрастной психологии. Вклад в психологию развития ребенка Л.И.

Божович, Л. С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.В.Запорожец, М.И. Лисиной, Д. Б. Эльконина.

1.4. Развитие человека как последовательная смена возрастов

Понятие детерминант психического развития. Показатели психического развития. Детерминация психического развития генетически обусловленным процессом созревания организма. Средовые влияния на процесс психического развития ребёнка. Роль деятельности в психическом развитии ребёнка. Теория о ведущем виде деятельности. Периодизация видов ведущей деятельности.

Возрастные особенности психики и пути их выявления. Понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Психологическая норма и её относительность. Неравномерность и гетерохронность психического развития. Сензитивные периоды психического развития, их периодизация, проявления. Роль сензитивных периодов в психическом развитии.

Раздел 2. ПРОБЛЕМА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

2.1. Основные законы психического развития, их характеристика и проявления

Критический и стабильный периоды развития. Вклад в разработку понятия кризиса. Характеристика кризисного периода. Этапы протекания кризиса. Роль кризисных периодов в развитии человека. Психическое развитие как последовательная смена возрастов. Критерии выделения возрастов с целью построения периодизаций психического развития человека. Современная периодизация возрастов жизни человека.

Факторы и закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Созревание и развитие. Индивидуальные возможности развития в процессе обучения и воспитания. Понятие о зоне ближайшего развития, зоне актуального развития.

Понятие акселерации и ретардации психического развития. Акселерация, её причины и виды. Демографический подход к проблеме. Психологический подход к проблеме. Ретардация психического развития, её причины. Детский госпитализм, его причины и профилактика.

2.2. Сущность проблемы психического развития

Важность данной проблемы для построения теоретических систем возрастной психологии. Основные подходы к решению проблемы психического развития. Биологизаторский подход к проблеме психического развития (теория рекапитуляции С. Холл, теория трех ступеней К. Бюлера, теория созревания А. Гезелла). Психоаналитический подход З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга. Стадии детской сексуальности, по Фрейду.

Социологизаторский подход к проблеме психического развития (Дж. Локк, А. Валлон, Ж. Пиаже). Бихевиоризм как яркое воплощение социологизаторского подхода. Современное выражение данного подхода: теория социального научения А. Бандуры, теория социализации. Этапы социализации.

Теории конвергенции – двухфакторные теории психического развития. Теория В.Штерна. Подход представителей гуманистической психологии к проблеме психического развития. Теория интенциональности Ш. Бюлер.

2.3. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии

Пиаже об интеллектуальном развитии ребёнка. Основные понятия теории Пиаже: интеллект, функция, содержание, форма, ассимиляция, аккомодация, группировка. Свойства стадий интеллекта. Характеристика стадий интеллектуального развития, предложенных Пиаже. Положительные и отрицательные моменты в теории Ж. Пиаже.

Теоретические взгляды Л. Кольберга на зависимость эффективности регуляции поведения нравственными нормами от уровня умственного развития ребёнка. Основные уровни нравственного развития ребёнка. Принципы составления задач, содержащих нравственную дилемму, методика их обработки.

Теория Э. Эриксона как попытка целостного подхода к пониманию развития личности. Характеристика каждой стадии психосоциального развития человека. Выявление тенденции к норме и патологии. Соотношение личностного и психического развития.

2.4. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии

Взгляды на психическое и личностное развитие человека. Созревание и культурное развитие психических функций как две основные линии психического развития ребёнка. Актуальный и потенциальный уровни психического развития.

Понятие возрастных новообразований, социальной ситуации развития, ведущей деятельности, стабильного периода, критического периода. Представление о личностном развитии человека как о накоплении возрастных новообразований и смене социальной ситуации развития. Общая характеристика классификации возрастов. Сущность и проявления кризисных периодов развития личности.

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Элькониним.

Раздел 3. ОСНОВНЫЕ СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

3.1. Младенчество

Психическое развитие ребёнка в период новорожденности. Врождённые формы психики и поведения. Формирование условных рефлексов. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Появление «комплекса оживления». Непосредственно-эмоциональное общение и его роль в развитии младенца. Потребности, мотивы, средства общения, его динамика на протяжении младенчества.

Новообразования младенческого возраста. Развитие двигательной сферы, предметного манипулирования и восприятия в младенческом возрасте. Стадии доречевого развития ребёнка. Кризис 1 года и его симптоматика.

3.2. Ранний и дошкольный возраст

Социальная ситуация развития в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве. Новообразования раннего детства. Развитие предметных действий как проявление и условие становления наглядно-действенного мышления. Развитие внимания, памяти, речи в

раннем детстве. Становление самосознания, развитие личности ребёнка. Кризис «трёхлеток», его симптоматика и преодоление.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Основные виды деятельности дошкольника и их роль в развитии ребёнка. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности этого возраста. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов поведения, эмоционально-волевой сферы личности. Нравственное развитие дошкольника.

Формирование готовности к школьному обучению как основной результат предшествующего развития ребёнка. Компоненты психологической готовности к школьному обучению и их характеристика.

3.3 Младший школьный и подростковый возраст

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет, его причины и симптоматика. Учение как ведущая деятельность младшего школьника. Мотивы учения, их характеристика. Младший школьный возраст как важнейший этап в интеллектуальном развитии детей. Основные изменения во внимании, восприятии, памяти. Основные направления преобразования мышления в течение первых лет обучения в школе. Особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников. Развитие произвольности поведения и протекания психических процессов. Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте. Формирование самосознания и самооценки.

Социальная ситуация развития подростков. Проблема противоречий подросткового возраста. Психическое и личностное развитие младших и старших подростков. Особенности интеллектуального развития. Совершенствование мышления. Интеллектуализация внимания, восприятия, памяти. Личностное развитие старших подростков. Становление нового уровня самосознания. «Чувство взрослости» как одно из центральных личностных новообразований подросткового периода. Особенности взаимоотношений со взрослыми. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста.

3.4 Юность и взрослость (молодость и зрелость)

Юность как стадия жизненного пути. Психологическая готовность к самоопределению – центральное новообразование личности старшеклассника. Становление мировоззрения школьников в современных условиях. Особенности жизненных планов и профессиональное самоопределение в ранней юности. Когнитивное развитие в ранней юности. Тяга к самостоятельности и оригинальности мышления; возникновение теоретизирования и интеллектуальных обобщений. Характеристика поздней юности. Психологические и социальные особенности студенчества. Развитие ценностно-смысловой сферы как основное новообразование студенческого возраста. Кризис юности.

Критерии взрослости. Социальный и психологический подходы к понятию молодости и взрослости. Ведущие виды деятельности взрослого человека, их характеристика. Увеличение количества социальных ролей и его влияние на психику взрослого человека.

Психическое развитие взрослого человека. Изучение психофизиологических функций зрелого человека в школе. Роль самообразования в психическом развитии

людей данного возраста.

Личностное развитие зрелого человека. Типологии личности взрослых людей (ёв, Б. Ливехуд). Основные сферы и пути реализации личности в зрелых возрастах. Основные проблемы взрослых людей, причины, их порождающие и способы разрешения. Кризисы взрослого человека, их причины, симптоматика и способы преодоления. Качества зрелого человека по Дж. Роттеру.

Развитие личности в зрелом возрасте. Вершина в развитии взрослого человека. Стремление к самосовершенствованию и самореализации. Чувство собственного достоинства личности. Особенности интеллектуального развития в зрелом возрасте.

3.5. Взрослость: старение и старость

Нормативный кризис 50-55 лет. Психологические характеристики и особенности личностного самоопределения отдельных периодов старости. Социальная ситуация развития в старости. Деятельность как способ поддержания активности в старости. Изменение значимости различных социальных ролей. Уход на пенсию и его влияние на психическое и личностное благополучие. Приспособление к роли пенсионера. Психическое развитие в пожилом и старческом возрасте. Соотношение различных психических функций и причины их сохранности или утраты.

Личностные новообразования в старости. Мудрость – как центральное новообразование в старости. Типологии старения. Познавательная сфера в период старения. Проблема долгожительства. Проблема одиночества. Критические события старости.

Раздел 4. АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА

4.1. Становление акмеологии как науки

Становление акмеологии как науки: основные этапы и методологические основания. Работы как основа возникновения акмеологии. Понятия взрослости и зрелости: общее, особенное и отличительное. Объект и предмет акмеологии как науки. Цели и задачи современной акмеологии.

Акмеология в системе наук о человеке. Понятие акме. Виды акме: микро - макроакме; профессиональное, личностное, индивидное, индивидуальное акме, акме в жизненном пути личности. Факторы, влияющие на достижение акме человеком. Компетентность и профессионализм – центральные категории в акмеологии; их характеристика. Виды компетентности. Жизненный путь личности и различные подходы к его рассмотрению (Ш. Бюлер, К. Роджерс, Л. Анцыферова).

4.2. Категория профессионализма как основополагающая категория акмеологии

Категория профессионализма как основополагающая категория акмеологии. Понятие профессионализма. Структура профессионализма: профессионализм личности и профессионализм деятельности; содержание каждого компонента и их взаимосвязь. Общие и специфические инварианты профессионализма.

Продуктивности деятельности и профессионализм. Мастерство и профессионализм: сходства и различия.

Личностно-профессиональное развитие как основа становления профессионала. Структура личности профессионала. Социальные, психологические и акмеологические условия и факторы становления профессионала. Определение понятия «профессионал». Эталонные модели профессионала. Соотношение понятий «профессионал», «профессионализм личности» и «личностно-профессиональное развитие» как основа разработки акмеологической концепции развития профессионала.

4.3. Содержание акмеологической концепции

Содержательная и структурно-процессуальная стороны акмеологической концепции развития профессионала. Принцип субъектности как методологическая основа разработки концепции. Подсистемы становления и развития профессионала: профессионализм деятельности, профессионализм личности, мотивационная основа деятельности, нормативность деятельности и поведения, формирование продуктивной Я-концепции. Рефлексивная организация и рефлексивная культура как факторы развития профессионализма: их содержание, структура, методы развития. Творческий потенциал личности как фактор развития профессионализма: его диагностика, составные элементы, характеристики, пути стимулирования и повышения.

Характеристика самооценки как фактора развития профессионализма. Ценностные ориентации как фактор развития профессионализма. Развитие конкретных психологических профессионально важных качеств как фактор развития профессионализма. Моральная нормативность поведения и отношений как фактор развития профессионализма. Волевая регуляция и самоконтроль как факторы развития профессионализма.

4.4 Построение карьеры как достижение профессионального «акме».

Сущность феномена «акме» в профессиональном развитии.

Акцентуации личности и тип карьеры. Взаимосвязь акмеологического и гуманистического подходов к развитию личности. Акмеологический подход к потенциальному и актуальному личности. Понятие о прогрессивном и гармоничном развитии личности.

Функционально-динамическая структура личности и системная структура личности как основа акмеологического подхода к достижению вершин в развитии личности. Акмеологическое понятие карьеры, её варианты и содержательное наполнение, с точки зрения акмеологии. Построение карьеры как этап жизненного пути. Структура жизненного пути. Человек как субъект жизненного пути. Качества личности как субъекта жизненного пути. Факторы, способствующие и препятствующие построению жизненного пути личности.

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Оценивание ответа на экзамене осуществляется в рамках стобалльной (100) шкалы:

Минимальное количество баллов, которое позволяет принимать участие в конкурсе – 60.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Количество баллов за правильные ответы	Оценка по национальной шкале	
90 – 100	отлично	«пять»
75 – 89	хорошо	«четыре»
60 – 74	удовлетворительно	«три»
0 – 59	неудовлетворительно	«два»

Критерии оценивания:

90-100 б. Поступающий свободно владеет понятийным аппаратом, т.е. раскрывает содержание основных категорий и понятий, соотносит их между собой, устанавливает связи между понятиями, образующими язык лингвистической науки. В ответе поступающий показывает гибкое, системное, осознанное знание вопроса, анализирует различные точки зрения, подходы, классификации, опирается на межпредметные связи. Теоретические знания используются в решении практических задач. Поступающий имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к проблемам языкознания, устанавливает причинно-следственные связи. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю структурную обоснованность и доказательность. Ответ завершается стройными выводами, являющимися логической выжимкой из всего сказанного.

75-89 б. Поступающий владеет основными понятиями, раскрывает их содержание. В ответе поступающий показывает осознанное понимание раскрываемого материала, анализирует некоторые точки зрения на проблему. Теоретические знания используются в решении практических задач репродуктивного характера. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю обоснованность, однако не прослеживается интеграция научных знаний. Логическим завершением являются выводы, обобщающие сказанное.

60-74 б. Поступающий знаком с базовыми понятиями, однако испытывает затруднения в раскрытии их содержания. Знания имеют несистемный характер, они недостаточно осознаны, отсутствует гибкость в их использовании. Поступающий не имеет собственной мировоззренческой позиции в отношении значимых проблем языкознания.

Использует профессиональные знания в решении практических задач репродуктивного типа. В ответе отсутствует четко выстроенная логика, выводы имеют формальный характер.

0-59 6. Поступающий не владеет базовыми понятиями, не устанавливает связи между ними.

Знания имеют отрывочный характер, они не осознаны, бессистемны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции научных знаний, поступающий не готов использовать имеющиеся профессиональные знания в решении практических задач. Ответ не имеет внутренней логики, не сопровождается обобщениями и выводами.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

4.1. Список рекомендуемой литературы

1. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9438-4.
2. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07731-5.
3. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография / Базылевич Т. Ф. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 330 с. – (Научная мысль). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/539691>. – ISBN 978-5-16-006851-0.
4. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К.Болотова. – 2-е изд.,испр. и доп. – М. : Юрайт, 2025. – 375 с. – (Профессиональная практика). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psiologa-414186>. – ISBN 978-5-9916-7550-5.
5. Бреслав, Г. М. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории : монография / Г. М. Бреслав. – М. : ИНФРА-М, 2024. – 675 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/782904>. – ISBN 978-5-16-102399-0.
6. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для акад.бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. :Юрайт, 2025. – 446 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/detskaya-psiholgiya-404817>. – ISBN 978-5-9916-3850-0.
7. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – М. : Юрайт, 2023. – 160 с. – (Серия : Антология мысли). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/voprosy-detskoj-psiologii-437739>. – ISBN 978-5-534-06998-3.
8. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 336 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07532-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491845>.
9. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 432 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07471-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491846>.
10. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 281 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07290-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491823>.
11. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учеб. пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2025. – 173 с. – Режим доступа: <https://www.biblio->

[online.ru/book/psihologiya-lichnosti-zakonomernosti-i-mehanizmy-razvitiya-lichnosti-415910](https://biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-zakonomernosti-i-mehanizmy-razvitiya-lichnosti-415910). – ISBN 978-5-534-05482-8.

12. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 395 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10225-3.

13. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2025. – 106 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-03297-0.

14. Кашапов, М.М. Акмеология : учебник для вузов / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 95 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07821-3.

15. Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 158 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-13367-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497549>.

16. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для акад.бакалавриата / И. Ю. Кулагина. – М.: Юрайт, 2025. – 291 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-413077>. – ISBN 978-5-534-00582-0.

17. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузов. учебник: ИНФРА-М, 2025. – 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002742>. – ISBN 978-5-9558-0195-7.

18. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2025. – 460 с. – (Академический курс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-431099>. – ISBN 978-5-534-00249-2.

19. Психологическая диагностика школьника: выявление причин проблем в обучении и поведении. Методические рекомендации к психологической части учебной практики студентов педагогического вуза / Автор-составитель А.П. Фомин. – СПб.: Изд-во «ЛЕМА», 2023. – 64 с.

20. Психолого-педагогические основы современных отечественных дидактических систем. Хрестоматия. – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2023. – 360 с.

21. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. [В 2 ч.]. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2025. – 412 с. – (Профессиональная практика). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-431729>. – ISBN 978-5-534-04419-5.

22. Руководство практического психолога. Психолог школе: практ. пособие / [Дубровина И. В. и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2025. – 255 с. – (Профессиональная практика). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/rukovodstvo-prakticheskogo-psihologa-psiholog-v-shkole-414401>. – ISBN 978-5-534-05010-3.

23. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология :

- учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 235 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10002-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494964>.
24. Смирнова, Е.О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00219-5.
25. Сорокова, М. Г. Цифровая образовательная среда университета: кому более комфортно в ней учиться? // Психологическая наука и образование. – 2020. Том 25. – № 2. – С. 44-58. – doi:10.17759/pse.2020250204
26. Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9795-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491503>.
27. Сосновский, Б. А. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 347 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7513-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490809>.
28. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / ред. А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2023. – 159 с.
29. Хилько, М.Е. Возрастная психология: учебник для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21483-3.
30. Чернявская, А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07325-6.

4.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. **Справочно-правовая система «Консультант Плюс».** Разделы: «Законодательство», «Судебная практика», «Финансовые и кадровые консультации», «Комментарии законодательства». Доступ сетевой. (В читальных залах). Еженедельное обновление.
2. **Научная Электронная Библиотека e-LIBRARY.RU.** Полнотекстовая коллекция "Российские академические журналы on-line" (издательство "Наука") включает 139 журналов, включая РЖ ИНИОН.. <http://elibrary.ru/>.
3. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** 420 тыс. авторефератов и диссертаций по всем отраслям знаний архив (1965-2020 годы) на русском языке, защищённые во всех институтах России, а также в СНГ и в некоторых других странах, поступающих как обязательный экземпляр рассылки в РГБ.
4. **Электронная библиотечная система «BOOK.RU»** – содержит актуальную литературу по экономике, банковскому делу, бухгалтерскому учёту, налогообложению, страховому делу, финансам, фондовому рынку, маркетингу, менеджменту, праву и юридическим наукам, информатике и вычислительной технике, психологии, философии и др.
5. Государственная научная педагогическая библиотека К.Д. Ушинского <http://www.gnpbo.ru>
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека <http://www.gnptb.ru>
7. ГОУ Педагогическая академия <http://www.pacad.ru>
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты <http://www.edu.ru>
10. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru>
11. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
12. Педагогический мир [PEDMIR]: <http://pedmir.ru>
13. Педагогика <http://www.pedpro.ru>
14. Российский образовательный портал <http://museum.ru>
15. «Вопросы образования». Электронная версия журнала: vo.hse.ru
16. Всероссийский интернет-педсовет: www.pedsovet.org
17. Министерство образования и науки: www.mon.gov.ru
18. Образование: исследовано в мире». Интернет-журнал: www.oim.ru/reader@nomer
19. «Всероссийское родительское собрание»: www.oodvrs.ru
20. «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом»: электронный журнал: rsru.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
21. «Слово»: православный образовательный портал: www.portal-slovo.ru
22. «Учительская газета». Информационный сайт: www.ug.ru